


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л.Полещова ИМЭиФК
протокол № 12 от 20 июня 2022 г


Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Курс	4

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
код специальности, полное наименование

Направленность *(при наличии)*
(отрасль, вид инструмента) УЧИТЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
полное наименование

Форма обучения ОЧНАЯ
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол №12 от 20.06.2023г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

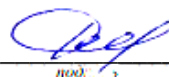
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук Меги Тариеловна	преподаватель


СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общепрофессиональных
дисциплин
(указать наименование)


подпись

/Акбулатова А.М.
ФИО

«20» июня 2022г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)


Цель - формирование глубоких знаний об общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, необходимых при изучении будущей практической деятельности и достижения высокого уровня профессиональной компетенции.

Задачи:

- формирование знаний о типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование знаний о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1 – 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлении реформирования - использовать терминологию коррекционной педагогики коррекционной психологии - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья - определять педагогические возможности различных методов, приемов методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии - этиологию нарушений психофизического развития - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков - общие и специфические закономерности социального психического и физического развития при психических сенсорных интеллектуальных речевых и физических нарушениях - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья - цели задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах перспективы ее развития - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушения зрения,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях	слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков
---	---

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по УД ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ обеспечивает формирование и развитие профессиональных ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4 и общих компетенций ОК 1-11


1.3. Количество часов на освоение программы -122ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы (по каждой форме обучения: очная/заочная заполняется отдельная таблица)


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80/80
в том числе:	
теоретическое обучение	72/72
практические занятия	8/8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Виды самостоятельной работы - подготовка к устным ответам на вопросы по теме, - подготовка сообщений, - подготовка к тестированию - проработка нормативной документации - подготовка к дифзачету	
Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование	
Промежуточная аттестация в форме	дифзачет

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики				
Глава 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ				
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.1 Коррекционная педагогика. Введение.	Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. История становления и развития коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее содержание, основные направления и принципы ее организации.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.2 Систематика и статистика коррекционной педагогики	Классификации нарушений. Статистика специальной педагогики	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.3 Научные основы специального образования	Философия и специальная педагогика Социокультурные основы специального образования Экономические основы специального образования Правовые основы специального образования Клинические основы специальной педагогики	2	2	Устный опрос, письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.4 Развитие организма ребенка. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии.	Понятия «норма» и «отклонение» в физическом, психическом развитии, «аномальные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии. «Первичный» и «вторичный» дефект. Основные понятия коррекционной психологии: коррекция, компенсация, декомпенсация, развитие, психологическая реабилитация, адаптация, интеграция, дифференциация, депривация..	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 1.5 Психологические основы коррекционной педагогики	Предмет и задачи специальной психологии Основные понятия и проблемы специальной психологии Диагностика в специальной психологии	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 1.6 Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики	Лингвистические основы специальной педагогики Психолингвистические основы специальной педагогики	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Г л а в а 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ		2	2	Устный опрос, письменный опрос
Тема 2.1 Особые образова-	Особые образовательные потребности и содержание специального	2	2	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


тельные потребности, содержание и принципы специального образования	образования. Принципы специального образования.			опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.2 Технологии и средства специального образования	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 2.3 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Личные качества педагога системы специального образования Профессиональные качества педагога системы специального образования	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Г л а в а 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ				
Тема 3.1 Медико-социально-педагогический патронаж и медико-социальная профилактика.	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь Программы ранней помощи	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.2 Дошкольное, школьное и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями Школьная система специального образования Профессиональная ориентация и система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	2	2	Устный опрос, письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.3 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	Социально-педагогическая деятельность помощь	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 3.4 Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и за рубежом	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		2	2	Устный опрос, письменный опрос
Глава 4. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ				
Тема 4.1 Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-	2	2	Устный опрос, письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	развивающего обучения.			рос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 4.2 Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Основные задачи олигофренопедагогики. Понятие "умственной отсталости". Олигофрения как одна из степеней умственной отсталости. Внутренние и внешние причины интеллектуальных нарушений. Клинические формы интеллектуальных нарушений. Классификация олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта. Классификация умственной отсталости, предложенная М.С. Певзнер. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при нарушениях интеллектуального развития. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Проблемы адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в социальной среде.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.3 Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом	Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 4.4 Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Понятие синдрома раннего детского аутизма. Психологическая структура дефекта. Медико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Г л а в а 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.				
Тема 5.1 Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний	Проблемы логопсихологии и логопедии. Статистика речевых нарушений. Роль речи в познавательном и личностном развитии ребенка. Причины речевых нарушений. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Первичные нарушения речевого развития. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речевого развития. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.2 Анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности развития и виды речевых нарушений.	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Основные виды речевых нарушений. Дислалия - нарушение звукопроизношения. Нарушения голоса. Алалия. Афазия. Нарушение развития речи . Нарушения письма и чтения	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 5.3 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Глава 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА				
Тема 6.1 Причины нарушений слуха, их диагностика, педагогическая классификация и медицинская реабилитация	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 6.2 Специальное образование слабослышащих	Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха Обучение слабослышащих детей в массовой школе	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 6.3 Специальное образование глухих	Специальное образование глухих. Специальные технические средства для неслышащих	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 6.4 Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом	2	2	Устный опрос, письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


слухом				
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Глава 7. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ				
Тема 7.1 Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации	Тифлопедагогика – отрасль специальной педагогики. Понятие о слепоте и слабовидении. Качественное отличие между различными категориями нарушенного зрения. Причины и основные виды нарушения зрительного анализатора. Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения зрения. Структура дефекта.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 7.2 Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер у детей с нарушенным зрением. Мышление как средство компенсации зрительного недостатка. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Специфические особенности личностного развития детей с глубокими нарушениями зрения. Специальное образование детей с различными нарушениями зрения. Гигиена органа зрения. Роль ранней коррекции и компенсации.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 7.3 Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	Трудовая подготовка и профориентация в школе. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих Проблема интеграции детей с нарушением зрительного анализатора.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Г л а в а 8. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		2	2	Устный опрос, письменный опрос
Тема 8.1 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП	Роль двигательной сферы в психофизическом развитии ребенка. Формы и причины нарушения развития двигательной системы. Детский церебральный паралич как специфический вид нарушений двигательной системы. Структура дефекта при ДЦП. Формы и клиническая характеристика детского церебрального паралича.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 8.2 Нарушения психики и речевые нарушения при ДЦП	Специфика психического и физического развития при нарушении опорно-двигательного аппарата. Развитие перцептивных процессов, мыслительной деятельности и речи у детей с ДЦП (детский церебральный паралич). Трудности в овладении чтением, письмом и другими школьными навыками и умениями.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 8.3 Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	Роль принципа комплексности и систематичности в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями в разных образовательных условиях.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами 			опрос, письменный опрос
Глава 9. РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ		2	2	Устный опрос, письменный опрос
Тема 9.1 Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения	Понятие сложного и осложненного развития. Структура дефекта при данном типе нарушенного развития. Причины комбинированных первичных нарушений. Варианты множественных нарушений развития.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 9.2 Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	Психическое развитие при комбинированном дефекте: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Клинические примеры комбинированных первичных нарушений. Проблемы компенсации психических функций, адаптации, коррекции при сложном развитии.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами 	2		Устный опрос, письменный опрос
Тема 9.3 Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	Особенности специального обучения детей с комплексными нарушениями.	2	2	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами 	2		Устный опрос, письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Г л а в а 10 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДА- ГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		2	2	Устный опрос, письмен- ный опрос
Тема 10.1 Общее и специаль- ное образование: интеграция и дифференциация	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными воз- можностями жизнедеятельности в обществе: модели в обществен- ном сознании. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к ин- теграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и диф- ференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы.	2	2	Устный опрос, письмен- ный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		Устный опрос, письмен- ный опрос
Тема 10.2 Инклюзивное обра- зование	Инклюзия. Причины появления новых приоритетов в системе спе- циального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи - пер- спектива в развитии специального образования.	2	2	Устный опрос, письмен- ный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4		Устный опрос, письмен- ный опрос
Обобщение знаний по дисцип- лине	Коррекционная педагогика. Коррекционная психология. Инклюзия. Психолого- педгогическон сопровождение лицу с ограниченными возможностями здоровья	2	2	Устный опрос, письмен- ный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>Перечень вопросов к дифзачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная педагогика. Введение. 2. Систематика и статистика коррекционной педагогики 3. Научные основы специального образования 4. Развитие организма ребенка. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии. 5. Психологические основы коррекционной педагогики 6. Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики 7. Особые образовательные потребности, содержание и принципы специального образования 8. Технологии и средства специального образования 9. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования 10. Медико-социально-педагогический патронаж и медико-социальная профилактика. 11. Дошкольное, школьное и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями 12. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями 13. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и за рубежом 14. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) 15. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) 16. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом 17. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности 18. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний 19. Анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности развития и виды речевых нарушений. 20. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи 21. Причины нарушений слуха, их диагностика, педагогическая классификация и медицинская реабилитация 22. Специальное образование слабослышащих 23. Специальное образование глухих 24. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом 25. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации 	*		
---	---	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>26. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих</p> <p>27. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих</p> <p>28. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП</p> <p>29. Нарушения психики и речевые нарушения при ДЦП</p> <p>30. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p> <p>31. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения</p> <p>32. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом</p> <p>33. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии</p> <p>34. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация</p> <p>35. Инклюзивное образование</p>			
Итого :	122		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета:

Учебные столы, стулья, доска

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, компьютер,

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438360>

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>

- Дополнительные источники:

Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/442394>


Периодические издания:

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2022. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>. - Текст : электронный. - ISSN 0201-7385.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579>. - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.
Формат MARC21

Педагогика. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / учредитель ООО Издательство «Грамота». - Тамбов, 2020-2021. - Выходит 4 раза в год; Издается с 2013 г. - URL :

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


<https://elibrary.ru/contents.asp?id=37285925>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-0039.

Общество: социология, психология, педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / учредитель Издательский дом ХОРС. - Краснодар, 2020-2021. - Выходит 12 раз в год; Изда-ется с 2011 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36881636> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2221-2795.

Учебно-методические издания:

Шевчук М. Т. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по основам коррекционной педагогики и коррекционной психологии для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / М. Т. **Шевчук**; УлГУ, Мед. колледж. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 187 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2197/Shevchuk2020-2.pdf>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 10.06.2022 г.
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «Мой Офис Стандартный»

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Ключкова А.А. /


Должность сотрудника УИТиТ

ФИО



06.06.2022 г.

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения ОЧНАЯ

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1	2	3	5
Тема 1.4 Развитие организма ребенка. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии.	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 1.5 Психологические основы коррекционной педагогики	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 2.2 Технологии и средства специального образования	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 3.4 Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и за рубежом	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 4.2 Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 4.3 Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 4.4 Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 5.2 Анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности развития и виды речевых нарушений.	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 5.3 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 6.2 Специальное образование слабослышащих	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 6.3 Специальное образование глухих	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 6.4 Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 7.2 Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 7.3 Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 8.2 Нарушения психики и речевые нарушения при ДЦП	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 8.3 Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 9.2 Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 9.3 Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 10.1 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 10.2 Инклюзивное образование	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	4	- устный опрос - письменный опрос
Всего		42	


5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии -этиологию нарушений психофизического развития -классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков -общие и специфические закономерности социального психического и физического развития при психических сенсорных интеллектуальных речевых и физических нарушениях -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья - цели задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровьями в Российской Феде- 	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>рации и зарубежных странах перспективы ее развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков 	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлении реформирования - использовать терминологию коррекционной педагогики коррекционной психологии - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья - определять педагогические возможности различных методов, приемов методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях 	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


		учебной дисциплины
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1	Умеет определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся.	Текущий контроль знаний в форме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

		- устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.2	Умеет проводить учебные занятия по физической культуре	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.3	Умеет организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, оздоровительной, профилактической, реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.4	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.5	Умеет анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.6	Умеет создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.7	Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического вос-	Текущий контроль знаний в форме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

	питания обучающихся в образовательных организациях	- устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.1	Умеет определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.2	Умеет проводить занятия оздоровительной физической культурой	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.3	Умеет организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.4	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло-	Текущий контроль знаний в форме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

	гии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.4	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование Промежуточная аттестация в форме дифзачета

Разработчик

подпись




преподаватель

должность


М.Т.Шевчук

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

Приложение 1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

- **Дополнительные источники:**


1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

- **Периодические издания:**

1. Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование / учредитель Российский государственный гуманитарный университет. - Москва, 2023. - Издается с 1996 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39143020>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный
2. Педагогика. Вопросы теории и практики / учредитель ООО Издательство «Грамота». - Тамбов, 2023. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2013 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37285925>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2500-0039. - Текст : электронный
3. Клиническая и специальная психология / учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. - Москва, 2023. - Издается с 2012 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37430462>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2304-0394. - Текст : электронный.
4. Universum: Психология и Образование / учредитель ООО Международный центр науки и образования. - Москва, 2023. - Издается с 2013 г. - Выходит 12 раз в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36852257>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2311-6099. - Текст : электронный.

- **Учебно-методические издания:**

1. Шевчук М. Т. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по основам коррекционной педагогики и коррекционной психологии для специальности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / М. Т. Шевчук; УлГУ, Мед. колледж. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 187 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс.-
http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2197/Shevchuk2020-2.pdf

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / БУРХАНОВА М. М. / 2023
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://ura.it.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная элек-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

тронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
 3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / _____
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата